

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«29» августа 2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Т.Л. Зотова Т.Л. Зотова
Приказ от 31.08.2022 № 161



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

г. Альметьевск, 2022 год

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» на 2022-2023 учебный год

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; - Приказом Министерства России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Приказ Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

<p>Аннотация содержания ДОП</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 57 «Соловушка»</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p>
	<p><i>Программы физической направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ -аэробика» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес -беби» <p><i>Программы социально-личностной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай -ка», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я творю мир», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения пчелки» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сокровищница сказочных тайн» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ум – ка» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя»

Содержание:

	Паспорт программы	
1	Раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5	Планируемые результаты	9
1.6	Ожидаемые результаты	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	10
2.2.	Физическая направленность	11
2.3.	Социально-личностная направленность	17
2.4.	Учебный план на 2022-2023 уч. год	43
2.5.	Календарно-учебный график	45
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	48
3.1	Кадровые условия	48
3.2.	Материально-техническое обеспечение	50
4	Оценка качества освоения Программы	51
4.1.	Форма контроля	51

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей –единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта;

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опираемся на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы физической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТЭП-аэробика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес- бэби»

Программы социально-личностной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай -ка»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я творю мир»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения пчелки»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сокровищница сказочных тайн»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ум – ка».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя».

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 3-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физическая и социально-личностная направленность.

Программы физической направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения – очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: физическое, социально-личностное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- активный и пассивный словарь,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к культуре родного края.

Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОО, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

-оформление выставочного стенда в ДОО;

- участие в городской и региональный конкурс и выставках;
- выступление на родительских собраниях;

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы)

стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ №57 «Соловушка» для воспитанников

дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

2.2. Физическая направленность

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТЭП –аэробика»

Актуальность программы

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда актуальной. Процесс формирования физической культуры особенно важен для детей старшего дошкольного возраста, т.к. этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной сферы, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей.

Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Одним из таких путей является дополнительные занятия по Стэп-аэробике.

Стэп-аэробика является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность детей и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами детских садов является сохранение психического и физического здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Современная окружающая среда требует серьезного подхода к организации жизни, сбережению и укреплению здоровья детей. С помощью Стэп-аэробики можно сформировать гармонично развитое тело, прямую осанку и выработать выразительные, плавные, точные движения. Но самый главный результат занятий Стэп-аэробикой – укрепление нервной, дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой систем, так как нормализуется артериальное давление, деятельность вестибулярного аппарата.

Данная программа включает в себя комплекс упражнений: Стэп-аэробики, оздоровительной аэробики, танцевальная аэробики, стретчинг, силовая аэробики, состоящих из подготовительной, основной части и заключительной части. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке. Упражнения выполняются с небольшой амплитудой. Заканчивается комплекс аэробики упражнениями на дыхание и расслабление, выполняемыми в медленном темпе. Комплекс Стэп-аэробики, выполняется детьми в течение одного месяца, некоторые упражнения по мере их усвоения могут

видоизменяться, усложняться. При распределении упражнений правильно дозируется физическая нагрузка, т.к. частота сердечных сокращений не должна превышать 150—160 уд./мин.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает новое направление в здоровьесберегающей технологии; оздоровительную аэробику, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Занятия по Стэп-аэробике основаны на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает их привлекательной. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (Стэп-аэробика, базовая аэробика, танцевальная аэробика, стретчинг, силовая аэробика) которые, помогут естественному развитию организма ребенка, профилактике заболеваний.

Педагогическая целесообразность.

Занятия по Стэп-аэробике ориентированы на то, чтобы заложить в детях стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, связки, которые необходимы для решения задач.

Отличительные особенности

Данная программа представляет собой синтез использования современного оборудования (Стэп - платформы), как средство оздоровления и развития физических качеств детей. Современных образовательных технологий и авторских методик.

Цель:

Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством Стэп-аэробики. Всестороннее гармоничное развитие форм тела и функций организма, направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Задачи:

Образовательные:

- Овладение навыками правильной осанки, укрепление костно-мышечного корсета через упражнения на Стэп – платформе;
- Овладение культурой движения, раскованным владением своего тела;
- Учить детей выполнять упражнение на специальном оборудовании (Стэпах)

Развивающие:

- Развитие двигательной активности детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- Развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей.;
- Развитие психических качеств: внимание, память, воображение;
- Развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, умения согласовывать движения с музыкой.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к занятиям физической культурой;
- Воспитывать морально-волевые качества: уверенность, выдержку, сосредоточенность, внимание.

-Развитие лидерских качеств, инициативы, трудолюбия товарищества и взаимопомощи.

Уровень сложности, направленность:

Данная программа рассчитана на стартовый уровень, направленность – физическая.

Адресат программы:

Содержание программы «Стэп-аэробика» ориентировано на воспитанников 5-7 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой.

Объем и срок освоения программы.

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1	72	8

Форма обучения: Очная

Работа по Стэп-аэробике ведется обучающими комплексами, которые состоят из упражнений на растяжку всех групп мышц. Занятия состоят из трёх частей: вводной (5-7 минут), основной (15-20 минут) и заключительной (3-5 минут). Формой реализации программы являются групповые занятия.

Режим занятий:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 12-15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающийся:

Знает:

- систему упражнений по Стэп-аэробике;
- чередование медленного и быстрого темпа, четкого ритма, что позволяет умение совмещать свои движения с музыкой;
- комбинации и упражнения по Стэп-аэробике;
- упражнения оздоровительной аэробики, связки и блоки с базовых танцевальных шагов.

Умеет:

- самостоятельно изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки;
- развить координацию движений рук и ног, быстроту реакций;
- выполнять упражнения по Стэп-аэробике, под руководством педагога;
- контролировать и координировать свое тело.

Приобретает навыки:

- базовых шагов, способность менять их самостоятельно;
- работа на Стэп-платформе.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес - беби»

Актуальность программы

Актуальность данного кружка значима в свете реализации ФГОС ДО, так как: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами детских садов является сохранение психического и физического здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Современная окружающая среда требует серьезного подхода к организации жизни, сбережению и укреплению здоровья детей. Недостаточная двигательная активность – гипокинезия – отмечается у совсем маленьких детей. Конечно, в первую очередь от гипокинезии страдает мышечная система, снижается тонус мышц. Тем самым способствует нарушению осанки, кровообращения, сердечно-сосудистой системы, функции дыхания, центральной нервной системы. Проблема не нова, но достаточно актуальна для воспитанников нашего детского сада. Это позволяет необходимость внедрения новых оздоровительных технологий как в образовательный процесс, так и в кружковую работу с воспитанниками. Особое внимание привлекает методика игрового стретчинга. Задача его состоит в развитии гибкости, подвижности суставов, укреплению мышц без нагрузки на позвоночник, мягкая растяжка. В результате занятий стретчингом у детей формируется правильная осанка, воспитанники «заряжаются энергией». Эффективность подражательных движений заключается в том, что через образы животных, сказочных персонажей и др. можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием их видов, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц.

Новизна данной программы в том, что программа включает новое направление в здоровьесберегающей технологии - это разнообразный арсенал средств и методов детского фитнеса (оздоровительная гимнастика, йога, игровой стретчинг и др.) которые, помогут естественному развитию организма ребенка, профилактике заболеваний. Данная программа адаптирована к возрастным особенностям детей и особенностям воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Педагогическая целесообразность.

Представляется целесообразным в свете современных тенденций развития спорта и фитнеса введение в систему дополнительного образования занятий с музыкально – ритмической доминантой, а также занятий, направленных на развитие физических качеств у дошкольников. Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности через игровой стретчинг помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а так же повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в современном мире.

Отличительные особенности программы

В связи с активным развитием фитнес индустрии и недостаточного объема материала в формате современных фитнес – программ, настоящая программа обладает значительной новизной. Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, повышение двигательной активности, многообразие используемых упражнений, сюжетов сказок, подвижных игр позволяет переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, выявить наиболее сильные стороны физического развития каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны. Методика самих упражнений игрового стретчинга основана на спокойно - динамичных и статичных растягиваниях мышц тела и суставно - связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить её, тем самым оказывая глубокое оздоровительное воздействие на весь организм. Непринужденная обстановка на занятиях, благодаря небольшому количеству детей и разнообразию вариантов игр и упражнений на развитие гибкости, координации, равновесия и профилактики плоскостопия, позволяет индивидуально подбирать задания.

Цель:

- Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- Овладение различными видами имитационных движений игрового стретчинга;
- Овладение культурой движений, раскованным владением своим телом;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развивающие:

- Развитие двигательной активности детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- Развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- Развитие образного, логического и ассоциативного мышления;
- Развитие физических качеств: мышечная сила, ловкость, выносливость, гибкость;
- Развитие психических качеств: внимание, память, воображение, умственные способности;
- Развитие у дошкольников способности к самооценке и самоконтролю.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к занятиям физической культурой;
- Воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях.
- Развитие лидерских качеств, инициативы, трудолюбия, товарищества и взаимопомощи.

Уровень сложности и направленность:

Данная программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – физическая.

Адресат программы:

Содержание программы «Фитнес - беби» ориентировано на воспитанников 5-7 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой.

Объем и срок освоения программы.

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
5-6 лет	20 – 25 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа
6-7 лет	25- 30 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа

Форма обучения: Очная

Работа по игровому стретчингу ведется обучающими комплексами, которые состоят из упражнений на растяжку всех групп мышц. Занятия состоят из трёх частей: вводной (5-7 минут), основной(15-20 минут) и заключительной (3-5 минут). Формой реализации программы являются групповые занятия.

Режим занятий:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10-15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы 1-го года обучения учащиеся должны:

Знать:

- назначение стретчинга в повседневной жизни ребенка, в спорте, в хореографии;
- названия всех частей человеческого тела;
- систему упражнений по игровому стретчингу.

Уметь:

- выполнять упражнения по игровому стретчингу под руководством педагога;
- работать в группе и в паре.

В результате освоения программы 2-го года обучения учащиеся должны:

Знать:

- названия мышц тела, понятия «сухожилие», «связка» и их функцию в организме человека;
- расположение основных суставов (локтевой сустав, тазобедренный и т.д.);
- систему упражнений статического и парного стретчинга.
- парные мышцы (антагонисты) и их взаимодействие в организме человека (например: если мышцы бицепса сокращаются, то мышцы трицепса растягиваются).

Уметь:

- грамотно исполнять упражнения стретчингового характера самостоятельно;
- работать в паре с партнером, уважая его физические возможности.
- контролировать и координировать свое тело.

2.3. Социально-личностная направленность

2.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»

Данная программа, направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Исследования учёных позволили установить оптимальные (сенситивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку.

Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования «Читай-ка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Отличительные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его интеллектуальное развитие, формирование общечеловеческих ценностей, особенностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий. Игровые технологии позволяют: поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки; создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия; доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности; повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Новизна программы заключается в специальном подборе различных современных методов и приёмов, составление подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, цель которых наиболее полное

раскрытие ребёнка в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, последовательно излагать свои мысли, проявлять речевую логику, словесное творчество, развивают грамотность ребенка.

Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой, подбирать слова, имеющие определенную звуковую структуру, упражнять в членении предложений на слова, слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита). Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим и цветовым обозначениям, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения, и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии; технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения - технология «ТРИЗ»;
- здоровье сберегающие технологии.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы заключается в том, что раннее овладение приёмами чтения обеспечит ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации в начальной школе, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами, позволит ребёнку, испытывая большее чувство уверенности в своих возможностях, показывать хороший уровень знаний и умений

Цель программы: Воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного чтения.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), умение работать со схемами;
- Познакомить со всеми звуками и буквами русского языка.
- Формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию.
- Формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Развивающие:

- Совершенствовать навыки чтения и первоначальные навыки письма в индивидуальном для каждого ребёнка темпе.

- Развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать.
- Развивать умение пользоваться схемами, кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим обозначениям.
- Развивать умения ориентироваться в тексте, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, доказательства.
- Развивать самостоятельность, ответственность, активность, формировать потребность в самопознании и саморазвитии.
- Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге.
- Воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	2	25 мин	2	72	72
6-7 лет	2	30 мин	2	72	72

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символам, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, круглый стол, ситуативные игры, игротека) занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умения работать в группах, микро группах и парах.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения обучающийся:

- **Знает:**
- единицы русского языка — звук, буква, слово, предложение;

- **Умеет:**
 - различает и характеризует гласные и согласные звуки, согласные по твёрдости, звонкости;
 - сочиняет сказки с использованием мнемотаблиц и коллажей;
 - пишет печатные буквы, конструирует их из природного и бросового материала;
 - выполняет правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита;
 - читает односложные и двусложные слова, применяя приемы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребёнка темпе;
- **Приобретает навыки:**
 - работает со звуковыми схемами слова, схемами простого предложения, звуковыми линейками и пособиями, со звенящими кубиками Зайцева, с «Изографами», «Слоговыми пазлами», пользуется письменными принадлежностями (карандашами);
 - пользуется простейшими навыками творческого воображения, построения логической последовательности в речи;
 - элементарно обосновывает и доказывает свою точку зрения при решении спорных вопросов и ответов;
 - использует приобретенные знания и умения записи и чтении простых (односложных и двусложных) слов, в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу второго года обучения обучающийся:

- **Знает:**
 - знает структуру речи, имеет образные представления: о единицах русского языка — звуке, слоге, слове, словосочетании, предложении и тексте;
- **умеет:**
 - сочиняет сказки с помощью методов «моделирования», «алгоритма», «Сказки по подсказке»;
 - составляет простые и сложные предложения, интонационно правильно проговаривать их;
 - оперирует звуковыми и слоговыми схемами слова, схемами простого и сложного предложения, звуковыми и буквенными пособиями, ставит ударение в словах интонационно и на схеме слова;
 - читает печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ребёнка темпе, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает отдельные части текста (2-3 предложения);
- **приобретает навыки:**
 - пользуется навыками творческого воображения, построения логической последовательности в речи;
 - кодирует и декодирует речевую информацию по знаково-символическим обозначениям;
 - владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, делает умозаключения;
 - пользуется письменными принадлежностями (карандашами, ручками);
 - пишет печатными буквами, как отдельные слова, так и слова в предложении связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, при различных методических условиях, а именно:
 - при списывании с печатного текста,
 - письме по памяти,
 - под диктовку педагога.

2.3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»

Актуальность. Интеллектуальный потенциал современного общества является показателем прогрессивного развития. Поэтому одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его интеллекта, формирование таких мыслительных умений, способностей, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и при необходимости использовать в другой ситуации и творчески. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребёнка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. По мнению многих исследователей, важными показателями умственного развития ребёнка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать. Поэтому, актуальными для математического развития ребёнка в свете современных требований являются направления эвристического обучения и математического моделирования, адаптированные к специфике детского возраста. Именно с учетом этих направлений составлена программа кружка дополнительного образования «Эрудит».

Новизна. Особенностью данной программы является интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и способности самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

Отличительные особенности программы

Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация по уровням сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из педагогической диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Практическая значимость. Содержание занятий в программе построены на решении логических и математических задач, позволяющих закрепить полученные ранее знания. Предлагаемые логические задачи помогают на основе образного мышления формировать у детей логико-схематические представления о существующих взаимосвязях и отношениях, непосредственно и естественно приобщают ребёнка к миру тривиальной и нетривиальной логики. В результате у дошкольников проявляется способность понимать связи и закономерности, лежащие в основе научного знания. Предлагаемые алгоритмические игры приучают детей логически рассуждать, воспитывают у них точность и обстоятельность высказываний. Развивающие игры Б.Никитина, Савинкова, А.Зака развивают такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Упражнения, используемые со счётными палочками Кьюизенера, способствуют приобретению рациональных качеств мысли и её выражения: порядок, точность, ясность, сжатость, воображение и интуиция. Большое внимание уделяется коммуникативной деятельности. Дети работают в микрогруппах, парах. В процессе обучения учатся адекватно оценивать свои успехи, осуществлять самоконтроль, понимать поставленную задачу, следовать определенному алгоритму при выполнении задания, достигать поставленной цели.

В соответствии с ФГОС основным результатом занятий по дополнительной образовательной программе является формирование у детей основ математической культуры, необходимой им для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящими в современном обществе. Дошкольники в ходе решения логических задач овладевают и творческой деятельностью, у них формируется умение вести поиск решения путем предположений, осуществлять разные по характеру пробы. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого

ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.

Цель:

формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Задачи:

Образовательные:

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков;

- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

- формирование максимальной самостоятельности детского творчества;

- развитие творческих способностей, самостоятельности, мыслительных операций, интереса к творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду;

- формирование дружеских, товарищеских отношений; умения работать в команде.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	2	25 мин	2	72	72
6-7 лет	2	30 мин	2	72	72

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (развивающие задания поискового и творческого характера, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады,) занятия.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Прогнозируемые результаты 1 года обучения:

▪ **Знает:**

- знает состав чисел от 1 до 10 из единиц и из двух меньших;
- владеет способами получения большего, меньшего чисел;
- оперирует знаками «+», «-» «=», «>», «<»;

Умеет:

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- составлять творческие задания, используя качественные характеристики логических блоков;
- кодировать и декодировать информацию по заданию воспитателя;

Приобретает навыки:

- составления математических рассказов (условия простых арифметических задач) по рисункам и может отвечать на поставленный вопрос;
- чтения плана пространства на основе замещения и моделирования.

Прогнозируемые результаты 2 года обучения:

▪ **Знает:**

- знает состав чисел второго десятка;
- владеет способами получения большего, меньшего чисел;
- оперирует математической терминологией, обозначающей пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики.

Умеет:

- осуществлять конструктивную деятельность на основе логических блоков;
- составлять творческие задания, используя качественные характеристики логических блоков;

- кодировать и декодировать информацию по заданию воспитателя;

Приобретает навыки:

- составления и решения арифметических задач;
- ориентировки на координатной плоскости и в пространстве, обозначая словесно соответствующее нахождение объектов.

2.3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры»

Актуальность. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в дошкольном возрасте. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Новизна программы. Программа предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью программы является направленность на формирование интеллектуальных способностей воспитанников посредством обучения игры в шахматы. В данной программе будет реализовываться педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Адресат программы дети 5-7 лет

Цель: интеллектуальное развитие дошкольника, его мотивации к познанию и творчеству средствами освоения основ шахматной игры.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

Расширить знания о шахматной игре; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости

Развивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы; заинтересовать красотой, изяществом отдельных ходов и комбинаций.

Организация педагогического процесса

Каждое занятие сопровождается игровыми моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и продуктивной. Каждый ребёнок занимается в соответствии со своими возможностями. Большое внимание в работе уделяется здоровьесберегающим технологиям. Во время занятия для предупреждения переутомления, снятия напряжения организуются физкультминутки, разминки для глаз, необходимо следить за осанкой. Сначала дети знакомятся с историей возникновения шахмат, затем с шахматной доской, позже отдельно с каждой шахматной фигурой, её передвижением, ценностью этой фигуры, с начальным положением фигур на доске. А потом уже детям объясняется, что такое шах, мат, ничья, рокировка. Проводятся игры на шахматную тематику, детям даются шахматные задачи и этюды. И лишь после этого дошкольники подводятся к игре в шахматы. За малейшие успехи ребят следует хвалить, чтобы у них не пропал интерес к игре. При систематической работе дошкольники без труда овладевают игрой в шахматы.

Формы работы: теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, комбинации и этюды; практическая игра; турниры и соревнования.

Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация); физкультминутка; основную – практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала и т.д.); заключительную (подведение итогов).

Методические приёмы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопрос-ответ;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, театрализованные постановки;
- наглядный: использование демонстрационного и раздаточного материала (карты-схемы), ИКТ;
- практический: решение проблемных ситуаций, логических комбинаций.

Сроки обучения по программе Программа рассчитана на **2 года по 36 часа. Всего 72 часа.**

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность каждого занятия от **25 мин.** до **30 минут.** Форма проведения занятий: групповая (**12-14 человек**).

Прогнозируемые результаты реализации программы, способы их проверки:

- систематическое выполнение игр и игровых упражнений способствует становлению произвольности познавательных процессов;
- появляется способность к постановке вопросов поискового характера;
- приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- имеются представления о некоторых тактических приемах шахмат;
- проявляют самостоятельность в решении задач, поставленных взрослым;
- в процессе действий с дидактическим материалом обогащается словарный запас шахматными терминами;
- развиваются коммуникативные способности и творческое воображение.

Способы проверки результатов осуществляются диагностическими методами. Основная задача диагностики – определить степень освоения ребёнком реализуемой программы дополнительного образования «Волшебные фигуры».

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке: **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме наблюдения и опроса; **итоговый контроль**, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года.

Цель и задачи в первый год обучения:

Цель. *Формирование первоначальных представлений о шахматной игре.*

Задачи:

- *Познакомить детей с историей возникновения шахмат;*
- *Дать детям понятие о шахматной доске и фигурах;*
- *Научить совершать действия фигурами на шахматной доске;*
- *Развивать зрительную и слуховую память;*
- *Расширить представления о тактичных отношениях со сверстниками и взрослыми в процессе шахматной игры.*

Цель и задачи во второй год обучения:

Цель. *Стимулирование социально-личностного развития ребёнка, его творческих способностей*

Задачи:

- Познакомить с терминами шахматной игры и предоставить детям возможность использовать их в игре;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости шахматной доски;
- Развивать творческие способности и мыслительную деятельность в решении шахматных задач;
- Выявление и совершенствование элементарных тактических приемов в шахматной игре;
- Расширить знания игры в шахматы;
- Поддержать интерес и стремление к самопознанию и развитию.

Планируемые результаты обучения

К концу первого года обучения /старшая группа/ ребенок будет:

- иметь представления об истории возникновения шахмат;

- иметь представления о назначении шахматной доски, ее игровом поле;
- различать и называть шахматные фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске и совершать на ней действия фигурами;
- воспринимать указания педагога;
- тактично общаться со сверстниками и взрослыми в ходе шахматной игры.

К концу второго года обучения /подготовительная к школе группа/ ребенок будет:

- владеть основными шахматными терминами;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости шахматной доски;
- иметь представление о некоторых тактических приемах;
- правильно применять элементарные правила игры;
- самореализовываться в шахматной игре;
- добиваться побед, завоевывать награды.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- итоговые занятия для родителей;
- участие в шахматных турнирах с участием детей и родителей;
- участие в шахматных турнирах с использованием ИКТ;
- участие в городских шахматных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество детей в подгруппе	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
1 год	5-7 лет	1	16	25-30 мин	36

2.3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»

Актуальность. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Главная задача программы кружка дополнительного образования «Развивающие игры» – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с основными занятиями. Основная роль математики заключается не в усвоении каких-то конкретных знаний и умений, а в развитии мыслительной активности ребенка. И наиболее плодотворной в плане организации развития интеллектуальных способностей является работа с таким дидактическим материалом, который содержит познавательную задачу, а ребенок становится перед необходимостью решить ее самостоятельно. Именно таким материалом являются логические

блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера.

Новизна. Основные особенности занятий с данным дидактическим материалом – абстрактность, универсальность и высокая эффективность.

Логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям математических представлений детей дошкольного возраста, уровню развития образного мышления. Развивающие игры с представленным дидактическим материалом обеспечивают реализацию принципов вариативности, творчества, деятельности и целостного представления о мире.

Практическая значимость Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей:

- развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование)
- формировать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации)
- развивать логическое и комбинаторное мышление, память, внимание и самостоятельность.
- расширять пространственные представления

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и отношениям. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и реализацией индивидуального подхода.

Палочки Кьюизенера в полной мере соответствуют возрастным возможностям и уровню детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Они позволяют перенести практические действия в полное, отчетливое представление о числе на основе счета и измерения. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше – меньше, больше – меньше на, научить делить целое на части, измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава числа из единиц и двух меньших чисел. Играя с палочками, дети учатся моделировать по рисунку, по схеме, коллективно размышлять, интеллектуально сотрудничать.

Цель:

формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике;

Задачи :

Образовательные:

- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- усвоить отношения между числами, прямой и обратный счет;
- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших) в пределах 10;
- развивать пространственные представления;

Развивающие:

- развивать представления об операциями над множествами (сравнение, разбиение, классификация);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и интерес к творческой деятельности.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 4-5 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-5 лет	1	20 мин	1	36	36
6-7 лет	2	30 мин	2	72	72

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (развивающие задания поискового и творческого характера, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады,) занятия.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Прогнозируемые результаты обучения

- Знает:
 - способы получения большего, меньшего чисел в пределах 10;
 - математическую терминологию, обозначающую пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики;
- Умеет:
 - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме и размеру;
 - находить общий признак группы, узнавать «лишний» предмет;
 - соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов, сравнивает рядом стоящие числа;
- Приобретает навыки:
 - продолжения ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
 - установления пространственно-временных отношений;

2.3.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключение пчелки»

Актуальность. Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические походы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии. Дошкольный возраст – это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники. Исследования, проведенные известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на практике, при личном заинтересованном участии ребенка в достижении результата. Поэтому основной целью данной программы является не только освоение робототехники, но и познание ребенком окружающего мира. Сегодня во всем мире развивается образовательная робототехника, которая подготавливает кадры для инновационной экономики и перехода к новым технологиям. Робототехника развивает учеников, опираясь на информатику, математику, электронику, физику, химию. Очевидно, что для дошкольного детства такие методы кажутся опережающими возрастными возможностями детей. Но без обращения к дошкольному уровню образования решение задач образовательной робототехники будет затруднено. Именно в дошкольном детстве возможна пропедевтика будущих профессиональных, в том числе инженерных, компетенций, прежде всего потому что в этот период закладываются основы познавательного интереса и мотивации ко всем видам творчества, включая техническое.

Новизна программы. Программа предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью программы является выделение линий личного интереса ребенка, применимые в робототехнике. Первая линия связана с идеей оживления неживого. Увлекательной для детей кажется возможность оживления игрушки с помощью технических средств. Вторая линия связана с идеей «всматривания» в природу, в ее возможности, в свойства живых организмов, которые можно использовать человеку. У детей развиваются начала рефлексивного мышления. Третья линия связана с идеей помощи человеку, с необходимостью расширить, усилить его возможности. Дети учатся эмпатии, взаимопониманию, сотрудничеству, умению встать на позицию другого. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является самостоятельная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель: развитие логического и алгоритмического мышления детей.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные: познакомить детей с лого-программированием, с понятием «алгоритм»; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости.

Развивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, сотрудничество, умение встать на позицию другого.

Основные принципы реализации программы: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом; системность организации педагогического процесса; принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Организация педагогического процесса: Каждое занятие сопровождается игровыми моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и практической. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Во время занятия дети знакомятся с роботом Bee-Bot «пчелкой», с кубиками лого-программирования, с движением «пчелки» робота Bee-Bot. И лишь после этого дошкольники подводятся к игре с роботом Bee-Bot «пчелкой», детям даются задания запрограммировать робота. За малейший успех ребят следует хвалить, чтобы у них не пропал интерес к игре. При систематической работе дошкольники без труда смогут запрограммировать робота.

Формы работы: теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения; практическая деятельность с роботом Bee-Bot «пчелкой».

Адресат программы дети 4-5 лет.

Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация), физкультминутка; основную - практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, практическая деятельность с роботом Bee-Bot «пчелкой» и т.д.); заключительную (подведение итогов, рефлексия).

Сроки обучения по программе: Программа рассчитана на **1 год по 36 часов. Всего 36 часов.**

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность каждого занятия **20 минут.** Форма проведения занятий: групповая. (10-12 человек).

Способы проверки результатов осуществляются диагностическими методами. Основная задача диагностики – определить степень освоения ребенком реализуемой программы дополнительного образования «Приключения Пчелки».

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме наблюдения; **итоговый контроль**, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года.

Планируемые результаты обучения

К концу года обучения ребенок будет:

- Уметь взаимодействовать с роботом Bee-Bot «пчелкой», уметь программировать ее движение при помощи кубиков для лого-программирования;
- Уметь ставить цель и выбирать оптимальный маршрут движения робота Bee-Bot «пчелки»;
- Уметь пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- Уметь абстрагироваться и находить закономерности;
- Ориентироваться на коврике для движения робота Bee-Bot «пчелки»;
- Тактично общаться со сверстниками и взрослыми, уметь встать на позицию другого.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Итоговые занятия для родителей;
- Образовательная деятельность на кустовом методическом объединении для воспитателей.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество детей в подгруппе	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
1 год	4-5 лет	1	10	20 мин	36

2.3.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМ-ка»

Актуальность

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Чем раньше мы поможем ему делать первые шаги, тем легче и интереснее будет его путь. Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга. К дошкольному возрасту у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками; у дошкольника преобладает произвольный характер поведения. Это позволяет эмпирически и экспериментально проследить связь нарушений общения со сверстниками и с проблемами развития его личности. Для этого предлагается использовать творческую деятельность.

В основе программы лежит методика основателя проекта в области раннего развития «Галка-Игралка» Ольги Тепляковой «Маленький Леонардо», за более 25 лет существования которой, тысячи родителей успели поиграть по ней со своими детьми и оценить ее пользу для их интеллектуального развития. Социально-личностное развитие ребёнка проходит в процессе творческой деятельности, через дидактические игры, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, авторские ИКТ игры и упражнения художественной направленности. Получая новые знания, ребёнок имеет возможность запечатлеть их в творческой работе, в условиях специальной лаборатории. Он получает первый опыт коллективного общения с другими детьми и взрослыми. Ранняя социализация ребёнка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребёнка и формирующейся на её основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребёнок копирует, имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков, слова, действия, эмоции, поведение взрослых. Нет еще навыков, отсутствуют

представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств. В раннем возрасте выделяются периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимание тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на данном возрастном этапе, то ребенок не достигнет того уровня, на который вправе был рассчитывать, если бы с самого рождения с ним занимались исходя из возможностей возраста и только ему присущей индивидуальности. Автор новейших концепций воспитания и обучения детей раннего возраста Массару Ибука пишет: «Раннее развитие не предполагает насильственное вскармливание грудных детей фактами и цифрами. Главное – введение нового опыта вовремя. Ни один ребенок не рождается гением. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы его жизни. Это годы с рождения до трехлетнего возраста». У ребёнка осознание окружающего происходит быстрее, чем накопление слов или ассоциаций. Художественное творчество позволяет ему наиболее легко в образной форме выразить свои знания и эмоции. Дети, как правило изображают не предмет, а своё обобщённое знание о нём. Л.С.Выготский назвал детское рисование «графической речью».

Проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни стоит на первом месте. Это достигается посредством познавательной-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В изобразительной деятельности сочетаются умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть умениями лепить, рисовать предмет той или иной формы и строения, а также овладеть навыками обращения с художественными материалами и инструментами, а это требует известной затраты физических сил, трудовых навыков. Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата- это залог формирования успешной личности в современном мире.

Новизна программы. Программа направлена на познание мира и реализации в нём себя, т.е. ребёнок проявляет познавательную активность, через развитие творческих способностей ребёнка. Основными задачами творческой деятельности являются развитие эстетических чувств, эстетических представлений, эстетических взглядов на мир; обучение детей создавать своими руками рисунок, аппликацию, лепную работу; предоставление познания радости творчества, получение положительного эмоционального заряда и, конечно, коммуникация ребёнка со взрослым и сверстниками. Таким образом расширяется карта реальности ребёнка, пропадают грустные мысли, обиды, снимается нервное напряжение, страхи. обеспечивает эмоциональное состояние, то есть выполняет терапевтическую функцию. В программу включены логоритмические упражнения, которые также развивают моторику (общую и тонкую), речевое дыхание и нормализуют мышечный тонус. Это отличный регулятор психоэмоционального состояния детей: легковозбудимых она успокаивает, а медлительных активизирует. В занятия включены пальчиковые игры или массаж пальцев с предметами, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения. Данная программа интересна и нова тем, что предлагаемые игры строятся на отношениях игрового партнерства, на согласованном участии каждого ребенка в том, что принято всеми, а не на отношениях соперничества друг с другом. Некоторые из используемых игр несут в себе элементы фольклора и народной культуры. Такие игры привлекают малышей, прежде всего тем, что отвечают их потребностям в движении, в общении и в образном поэтическом слове. Полученный в деятельности результат радует ребёнка, приносит удовлетворение потребности в самоутверждении. Теоретическая часть проходит в кабинете оборудованным игровыми зонами, дидактическим материалом, а информационно коммуникативными технологиями. Практическая часть проходит в условиях творческой лаборатории, где созданы все условия для благоприятной и продуктивной деятельности. Содержание образовательной деятельности по своему содержанию это

сложный, многоструктурный процесс и имеет социально-значимый характер во всестороннем развитии и воспитании успешного человека.

Адресат программы дети 3-4 лет.

Цель программы: обеспечение успешной социализации и развитие личности ребёнка младшего дошкольного возраста, средствами изобразительной деятельности. «УМ-ка» определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой деятельности. Её

специфичные задачи:

Обучающие

- ✓ создать условия, способствующие формированию коммуникативной личности
- ✓ обеспечить интеллектуально-художественно развитие ребёнка
- ✓ формировать у детей графические навыки

Развивающие

- ✓ развивать функции тонкой и крупной моторики ребёнка
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию ребёнка
- ✓ развивать образное воображение, ассоциативное мышление, фантазию
- ✓ развивать тактильную чувствительность ребёнка
- ✓ развивать слуховую и речевую активность

Воспитывающие

- ✓ способствовать воспитанию эстетического восприятия
- ✓ воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач
- ✓ воспитывать аккуратность, внимательность в работе

Принципы построения Программы

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

Принципы построения программы сформулированы как основополагающие в ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Условия реализации программы

Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество детей в подгруппе	Продолжительность ОД	Количество часов в году
1 год	3-4 г	1 раз	10-15	20 мин	36

Критерии и способы определения результативности

Способы проверки результатов осуществляются диагностическими методами. Основная задача диагностики – определить степень освоения ребенком реализуемой программы дополнительного образования «Ум-ка».

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, используя диагностические задания, упражнения, а также с помощью наблюдений. **Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме наблюдения и опроса; **итоговый контроль**, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

- ✓ Ребенок вежлив, уважительно относится к другу; внимателен, заботлив в отношении к окружающим. Общается спокойно, без крика.
- ✓ Участвует в совместных играх. Объединяется для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий, соблюдает в ходе игры элементарные правила.
- ✓ Идет на контакт со специалистом.
- ✓ Радуется своим успехам.
- ✓ Выполняет постепенно усложняющиеся правила.
- ✓ Свободно держит в руке кисть, карандаш (предлагаемый материал).
- ✓ Проводит вертикальные и горизонтальные линии.
- ✓ Рисует образы больших и маленьких кругов.
- ✓ Имеет навык зрительно-моторной координации.

- ✓ Определяет основные цвета.
Сформированы простейшие навыки работы с пластилином.

2.3.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я творю мир»

Актуальность программы:

С каждым годом цифровые технологии укрепляют свои позиции в нашей жизни. Создание мультфильмов при помощи методического комплекта «Мультстудия «Я творю мир», входящего в парциальную модульную программу STEM образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет не только улучшить качество обучения, но и повышает мотивацию детей к получению новых знаний и ускорению процесса их усвоения. Дети дошкольники уже сегодня узнают о трехмерной робототехнике и других концепциях, связанных с IT. В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности, решаются воспитательные, развивающие, образовательные задачи, реализуется возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка через цифровые технологии. В этом целостность и ценность анимационной педагогики представленной в данной программе.

Новизна программы:

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. В представляемой программе акцент сделан на познавательную-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний. Создание мультфильма включает в себя большое количество видов деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и интегрирует их в современные технологии. Дети снимают мультфильмы не только по готовому сценарию, но и создают собственный авторский мультфильм. Даже в самом коротком мультфильме используется художественное слово, визуальный образ и музыка. Организуется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования в направлении Digital.

Практическая значимость:

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. В работе над мультфильмом, воспитатель легко заинтересовывает детей новыми темами, которые касаются вновь созданной ими истории, или расширяет возможности интеграции в творческий проект новых знаний из других образовательных областей. Неважно, как и чем заинтересован ребёнок, это может быть музыка для мультфильма, новый способ рисования, аппликации, создание декораций из конструктора и бумаги, или же косвенно связанная с мультфильмом деятельность. Каждый раз, создавая новую историю, дети могут применить ранее усвоенные навыки, поделится собственным опытом, а также искать новые решения и творческие подходы. Дети познают мир эмоционально-практическим путём, а это наилучший способ познания. Мультипликация вызывает положительные эмоции, желание творить.

Педагогическая целесообразность:

Основное внимание уделяет проблеме социально личностного развития и воспитания дошкольников, то есть формированию отношения ребенка к себе и к окружающему, выработки им социальных мотивов и потребностей, становлению его самопознания. Также, педагогическая целесообразность программы заключается в универсальности её языка, позволяющего организовать всеобъемлющую систему комплексного развивающего обучения детей. Интеграция разных видов искусства: рисунок, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество и т.п. сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские занятия, которые помогают создавать изобразительные

образы и вносят в них новый смысл.

Цель реализации программы:

Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение ИКТ и цифровых компетенций
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества
- ознакомление с историей возникновения и видами мультипликации
- овладение технологией создания мультипликационного фильма
- формирование художественных навыков и умений
- поощрение речевой активности детей, обогащение словарного запаса

Развивающие:

- развитие творческого мышления и воображения
- развитие детского экспериментирования и действия по преобразованию объектов
- активизация индивидуальных интересов и потребностей
- развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности

Воспитывающие:

- воспитание чувства коллективизма
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду сверстников и его результатам
- воспитание умения доводить начатое дело до конца; поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности

Уровень сложности и направленность

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность - социально-личностная.

Адресат программы

Дети 5 - 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1	36 часов	1 час

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

Программа реализуется с использованием ИКТ и цифровых технологий. Формой реализации программы являются групповые занятия. Работа над мультфильмом состоит из нескольких занятий (количество которых зависит от вида и сложности мультфильма), включающих в себя следующие этапы:

- выбор темы
- составление сценария
- подбор и изготовление фонов, декораций и персонажей
- съёмка
- озвучивание
- монтаж

Отличительные особенности

Программа представляет собой синтез научно-технического творчества, современных образовательных технологий и авторских методик.

Условия реализации программы

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающийся

Знает

- *Виды мультфильмов*
- *Опции программы HUE ANIMATION*

Умеет

- *Придумывать сценарий*
- *Работать в мизансцене*
- *Озвучивать мультфильм*
- *Работать в программе HUE ANIMATION*
- *Создавать различные виды мультфильмов (кукольный, пластилиновый, рисованный) и их колорации*

Приобретает навыки

- *Работы в команде*
- *Элементарного программирования*
- *Графического дизайна*

2.3.8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сокровищница сказочных тайн»

Актуальность Фантастический сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством всегда привлекает детей. Ребенок с радостью погружается в воображаемый нереальный мир, активно действует в нем, творчески преобразует. Но нереальным этот мир кажется только нам, взрослым. Ребенок же воспринимает все происходящее в сказке как реальность. Этого требует его внутренний мир.

Дети очень любят сказки, потому что в них – «естественное пространство их безграничного потенциала, потому что в них компенсируется недостаток действия в реальной жизни, потому что в них запрограммирована их взрослая жизнь» (А. Менегетти). Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Использование сказок эффективно при работе с дошкольниками ввиду возрастных особенностей развития ребенка, определяющих восприятие и понимание сказки детьми, и особенностей самой сказки как литературного произведения. Главная ценность дошкольного возраста - высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать, с волнением следить за развитием сюжета, ждать счастливой развязки.

Во-первых, сказка удовлетворяет три естественные психологические потребности ребёнка, способствуя формированию таких качеств личности как автономность, активность, социальная компетентность.

Во-вторых, в дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка. Сказка для него – особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки повседневной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания дошкольника форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

В-третьих, у ребенка этого возраста развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, способов поведения. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем. Это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания, с другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагают выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивно поддерживают его возможности и веру в себя.

Новизна программы заключается в том, что помимо основного метода сказкотерапии используются разные психологические техники: игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированные техники, имаготерапия

Педагогическая целесообразность вытекает из сути самого метода. Сказкотерапия – это воспитательная система. При этом воспитание понимается как «в ось питание», питание оси, жизненного стержня человека, развитие его самосознания и духа на основе общечеловеческих ценностей. В этом контексте сказкотерапию можно назвать «Учением об общечеловеческих ценностях».

Практическая значимость заключается в том, что приобретённый сказочный опыт, полученные практические умения и навыки дети смогут использовать в дальнейшей жизни. Через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей, жизненный выбор, взаимопомощь, любовь, борьба добра со злом. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, и ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке – все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее. Следовательно, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека, способствует его внутреннему росту.

Отличительные особенности программы заключаются в своеобразии занятий: определённая структура, теория «волшебства и тайны», перевоплощения, погружение в различные стихии, работа с различными материалами.

Цель программы: эмоционально-личностное развитие ребенка

Задачи:

Обучающие

- знакомство с разными типами сказок (народные, авторские), различение их по видам и национальной принадлежности, пробуждение интереса к устному народному творчеству;
- обучение работе с телом: развитие пластичности и выразительности движений, умение наблюдать за ощущениями в собственном теле, снятие мышечного напряжения, погружение в состояние покоя и расслабленности;

- обучение правильному дыханию: умение слушать и слышать своё дыхание, отработка правильного диафрагмального дыхания, регулировать и изменять ритм дыхания;

Развивающие

- развитие аналитических способностей (умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи);
- развитие эмоциональной сферы: расширение представлений детей об эмоциях и связанных с ними физических состояниях, умение передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами;
- формирование произвольности психических процессов: развитие произвольного внимания, зрительной памяти, критического мышления, активизация творческого мышления, воображения и фантазии;
- развитие творческих и артистических способностей: умение точно передавать характерные особенности сказочных героев и персонажей, красиво действовать с различными предметами, слушать музыку, самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки и реагировать на темповые изменения, активизация лучших черт ребёнка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру

Воспитательные

- воспитание личностных качеств и нравственных чувств ребёнка;
- воспитание доброжелательных, доверительных отношений между детьми в процессе сказкотерапевтического взаимодействия

Уровень сложности и направленности: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная

Адресат программы: дети 5-6 лет

Объём и сроки освоения программы

Форма обучения: очная

Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество детей в подгруппе	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
1 год	5-6 лет	1	20	25 мин	32

Условия реализации программы. Формирование групп кружка осуществляется на добровольной основе, специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Учитывается возраст детей и их психические возможности. Форма проведения занятий - групповая, наполняемость группы - 10-15 человек, продолжительность каждого занятия - 25 минут

Ожидаемые результаты освоения программы

- приобретает знания об устном народном творчестве, знает его жанры;
- умеет анализировать сказки, делать соответствующие выводы по их содержанию, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности
- умеет концентрировать внимание на происходящем, слуховых и зрительных образах;
- осознаёт своё тело, владеет приёмами расслабления и напряжения, свободно двигается под музыку;
- умеет правильно дышать, изменять ритм своего дыхания;
- распознаёт свои эмоции и чувства, умеет сочувствовать, сопереживать, проявляет добрые чувства к людям и сказочным героям;
- умеет точно передавать характерные особенности сказочных персонажей, используя выразительные средства, чувствует окружающее пространство, взаимодействует с партнёрами и различными предметами.

2.3.9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развиваемся, играя»

Актуальность. В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, очень важно не упустить сензитивный период для развития способностей ребёнка.

Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. В ФГОС ДО определены основные задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности. Исходя из задач, в центре внимания должна быть ориентация на познавательные возможности ребёнка и их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребёнком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Новизна программы заключается в том, что она базируется на игровом методе в сочетании с арт-терапевтическими техниками, что способствует возникновению познавательного интереса и раскрытию творческих способностей ребёнка.

Природные задатки наиболее эффективно и естественно развиваются в период от рождения до трёх-пяти лет. В дальнейшем детская потребность к саморазвитию слабеет, и способности, недостаточно раскрытые на протяжении этого периода, «довести до совершенства» будет очень сложно. Поэтому необходимо максимально использовать возможности данного возраста для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при составлении программы учитывался выдвинутый Л.С. Выготским принцип «зоны ближайшего развития». Суть данного принципа заключается в том, что обучение должно быть ориентировано не на «зону актуального развития», что уже сложилось и составляет, по выражению автора, «вчерашний день», а на «зону ближайшего развития» - на завтрашний день. «Зона ближайшего развития» определяется содержанием тех задач, с которыми ребёнок ещё не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.

Поэтому игры и упражнения, включённые в данную программу, ориентированы на опережающее развитие и содержат в себе элементы усложнения.

Практическая значимость данной программы в том, что приобретённые знания, умения и навыки дети могут использовать при освоении нового материала и его практического применения.

Отличительные особенности программы состоят в использовании социоигровых технологий: игры на формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим, игры на развитие сенсорно-перцептивной сферы. Также используются арт-терапевтические техники (изотерапия, цветотерапия, песочная терапия).

Цель программы: развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.

Задачи

Обучающие

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному
- расширение объёма внимания
- совершенствование зрительной и слуховой памяти
- обогащение чувственного опыта и фиксация его в речи
- расширение познавательного интереса

Развивающие

- развитие целостности восприятия
- развитие самостоятельности и творческой активности детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащение игрового опыта детей посредством создания проблемных ситуаций.

Воспитательные

- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе игрового общения.

Уровень сложности и направленности: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 3-4 лет

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество детей в подгруппе	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
1 год	3-4 года	1	5-10	15 мин	32

Форма обучения: очная

Условия реализации программы. Формирование групп кружка осуществляется на добровольной основе, специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Учитывается возраст детей и их психические возможности. Форма проведения занятий - групповая, наполняемость группы - 10-12 человек, продолжительность каждого занятия - 15 минут

Ожидаемые результаты освоения программы

- знает предметы ближайшего окружения и их назначение
- знает сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов (твёрдый - мягкий, тёплый - холодный, гладкий - шершавый)
- умеет классифицировать предметы по их родовой принадлежности: игрушки, животные, овощи-фрукты)
- умеет поддерживать игровую инициативу, соблюдать несложные правила игрового взаимодействия
- приобретает навыки самостоятельности в решении задач, поставленных взрослым; постановке вопросов.

2.4. Учебный план на 2022- 2023 учебный год

Направление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Наименование дополнительной платной услуги	Возраст обучающихся /лет/	Объем образовательной нагрузки			Период обучения
			Кол-во занятий в неделю/ месяц/ год	Длительность занятия (мин)	Длительность занятий в месяц (мин), год (час)	
Физическое	Спортивный кружок «СТЭП-аэробика»	5-7	2/8/72	30	240/36	05.09.2022-31.05.2023
	Спортивный кружок «Фитнес-беби»	5-7	1/4/32	30	120/16	01.10.2022-31.05.2023
Социально-личностное развитие	Кружок по развитию логического мышления «Эрудит»	5-6	2/8/72	25	200/30	05.09.2022-31.05.2023
		6-7	2/8/72	30	240/36	05.09.2022-31.05.2023
	Кружок по развитию логического мышления «Развивающие игры»	4-5	1/4/36	20	80/12	05.09.2022-31.05.2023
	Кружок по обучению грамоте «Читай-ка»	5-6	2/8/72	25	200/30	05.09.2022-31.05.2023
		6-7	2/8/72	30	240/36	05.09.2022-31.05.2023
	Кружок «Мастер сказок» по эмоционально-личностному развитию	5-6	1/4/31	25	100/15	01.10.2022-31.05.2023
	Мультстудия по формированию самостоятельно-	5-7	1/4/36	30	240/36	05.09.2022-31.05.2023

	исследовательской деятельности «Я творю мир»					
Социально-личностное развитие	Кружок по развитию комбинаторного мышления и творческого воображения «Волшебные фигуры»	5-6	1/4/36	25	100/15	05.09.2022-31.05.2023
		6-7	1/4/36	30	120/16	05.09.2022-31.05.2023
	Робототехника по развитию логического и алгоритмического мышления «Приключение пчелки»	4-5	1/4/36	20	80/12	05.09.2022-31.05.2023
	Кружок по развитию познавательных процессов «Развиваемся, играя» социально-педагогической направленности	3-4	1/4/31	15	60/8	01.10.2022-31.05.2023
	Кружок по развитию интеллектуальных способностей ребенка «УМ-ка»	3-4	1/4/36	15	120/18	05.09.2022-31.05.2023

2.5. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2022-2023 учебный год

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»;
- Положением о дополнительных платных образовательных услугах в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 02.06.2015 года № 6510

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году;
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

дополнительные общеразвивающие программы содержание	«Читай-ка»	«Эрудит»	«Развивающие игры»	«Волшебные фигуры»	«Приключение пчелки»	«СТЭП-аэробика»	«Развиваемся, играя»	Мультетудия «Я творю мир»	«УМ-ка»	«Фитнес-беби»	«Мастер театра»
Количество возрастных групп	старшая - 3 подготовная - 2	старшая - 3 подготовная - 2	средняя - 2	старшая - 3 подготовная - 2	средняя - 2	старшая - 3 подготовная - 2	II младшая - 2	старшая - 3 подготовная - 2	II младшая - 2	старшая - 3 подготовная - 2	старшая - 3
Начало обучения	05.09.2022	05.09.2022	05.09.2022	05.09.2022	05.09.2022	05.09.2022	03.10.2022	05.09.2022	05.09.2022	03.10.2022	03.10.2022
Окончание обучения	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Каникулярное время	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общие выходные	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023	04.11.2022, с 01.01.2023 по 08.01.2023, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 1,8,9 мая 2023
Количество недель в учебном году	36	36	36	36	36	36	32	36	36	32	32
Недельная нагрузка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Длительность одного занятия	старшая – до 25 мин подготовительная – до 30 мин	старшая – до 25 мин подготовительная – до 30 мин	средняя – до 20 мин	старшая – до 25 мин подготовительная – до 30 мин	средняя – до 20 мин	старшая – до 25 мин подготовительная – до 30 мин	II младшая - до 15 мин	старшая – до 25 мин подготовительная – до 30 мин	II младшая - до 15 мин	старшая – до 25 мин подготовительная – до 30 мин	старшая – до 25 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	2-ая половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	2-ая половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия.

Программу реализуют 7 педагогов и 1 директор, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
1	Есина Татьяна Юрьевна	Воспитатель	– среднее специальное, Чистопольское педагогическое училище, 1989г., воспитатель детского сада; – высшее, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, (г. Уфа), 2004г, психолог, преподаватель психологии	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2022 г.	31/15
2	Киселева Гульнара Рашидовна	Воспитатель	– высшее, Казанский государственный педагогический институт, 1985г., учитель математики в средней школе	– Институт экономики управления и права (г. Казань), профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и психология дошкольного образования", 2014 г. – Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2020 г.	35/27
3	Маркова Татьяна Геннадиевна	Инструктор по физической культуре	– среднее специальное, Альметьевский техникум физической культуры, 1995г., преподаватель, организатор физической культуры;	– УВО «Университет управления «ТИСБИ» профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и психология в дошкольном образовании", 2018 г.;	23/20

			– высшее Елабужский государственный педагогический университет, 2011 г., учитель русского языка и литературы	– Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2021 г.	
4	Шириязданова Лениза Рустамовна	Воспитатель (по изучению тат. яз)	– Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2006 г.	– ИЭУиП (г. Казань) Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2014 г., – Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2020 г.	16/2
5	Зиганшина Елена Сергеевна	старший воспитатель	– среднее специальное, Бугульминское педагогическое училище, 1998г., воспитатель детского сада; – высшее Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2008г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 2022 г.	25/2
6	Запускалова Жанна Викторовна	Педагог-психолог	– среднее специальное, Бузулукское педагогическое училище, 1994 г., воспитатель в дошкольных учреждениях; – высшее, Московский Психолого-социальный институт, 2002г., психолог	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2022 г.	28/28
7	Фомина Наталья Николаевна	Воспитатель	– среднее специальное, Бугульминское педагогическое училище, 1995г., учитель начальных классов; – бакалавр, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, 2001г., направление «Педагогика»	– Институт экономики управления и права (г.Казань) профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и психология дошкольного образования", 2014 г., – Профессиональная переподготовка в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования», 2019г., – Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки	27/

				работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2022	
8	Зотова Татьяна Львовна	Директор	– среднее специальное, Нижнекамское педагогическое училище, 1986г., воспитатель детского сада; – высшее, Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Альметьевский муниципальный институт», 2006г., организатор-методист дошкольного образования	– Профессиональная переподготовка в АНО "Центр развития образования Альметьевского муниципального района" по профилю "Менеджмент в образовании", 2017 г.; – Профессиональная переподготовка в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования», 2019г.,	31/9

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет математики;
- кабинет по развитию речи;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по изучению ПДД.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Информационно-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения,

музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер, моноблок и ноутбуки для делопроизводства	6
2	Ноутбук для образовательной деятельности	10
3	МФУ	3
4	Принтер	2
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	2
7	Аудиомагнитофон	11
8	Музыкальный центр	1
9	Фотоаппарат	1
10	Синтезатор	1
11	Акустическая система	1

4. Оценка качества освоения Программы

4.1. Форма контроля. Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: беседа, опрос, тестирование.
- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа,
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, олимпиада.
- Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, открытое занятие, игра-испытание, праздник, презентация творческой работы, олимпиада.

**Лист
корректировки рабочей программы курса**

Педагог _____
(ФИО)

Содержание изменений в установленный порядок реализации ДОП (дата непроведенного в установленный срок занятия /кол-во часов/ изменение последовательности изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации ДОП	Фактическая дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол-во часов)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении Программы

